



# FACULDADE MACHADO DE ASSIS

## CPA

### Relatório de Auto Avaliação –2010

#### Dados da Instituição

Faculdade Machado de Assis – FAMA

Praça Marquês do Herval, nº 04 Santa Cruz – RJ

Instituição privada – sem fins lucrativos

Composição CPA Nome	Seguimento que representa (docente, discente, técnico, adm.).
	<b>Docentes</b>
Jose Fernandes da Costa	
Shirley Ritta de Macedo	
Edni de Castro Paranhos	
Armando Arnaldo Alves dos Reis	
	<b>Discentes</b>
Fabricio Luis Martins Sampaio	
Gilberto de Souza Azevedo	
Natália Moreira dos Santos	
	<b>Técnico Administrativo</b>
Adhemar Correa Martins	
Andresa Sathler Vieira	
Denise Souza Cardoso	
	<b>Sociedade Civil Organizada</b>
Thiago Coelho	

- Período de mandato de CPA: 04 anos
- Ato de designação da CPA: ATA/CEPE DE 12/07/2004

Praça Marques do Herval, n.º 04 – Santa Cruz – Rio de Janeiro – RJ – CEP.: 23.510-140

TELEFAX: ( 0xx21 ) 395-5203/ 395-5207 – E-mail:fama@famanet.br



# FACULDADE MACHADO DE ASSIS

## **II. Considerações Iniciais**

As avaliações apresentadas pelo INEP, quais são: Avaliações in loco e ENADE, compõem os indicadores que são apresentados e discutidos em nossas reuniões, delas resultam as nossas avaliações que são o resultado da escrita e do diálogo estabelecido entre a coordenação da CPA, responsável pela sua elaboração e dos representantes de seus segmentos (docentes, discentes, técnico-administrativo e comunidade).

Este diálogo foi centrado na problemática sentida por cada um dos segmentos, neste sentido, a CPA da FAMA reflete a realidade da instituição, situada em um contexto mais amplo. No entanto, ele transcende o agrupamento de planos de ensino e atividades diversificadas, se constituindo, pois, em um instrumento de trabalho que indica um rumo, uma direção.

Ele é fruto de um contexto local e histórico, não dos mais animados, que mostra a necessidade de se promover uma educação respaldada em paradigmas contemporâneos que apontam um novo jeito de fazer educação.



## III. Desenvolvimento Resultados Alcançados

Ações Programadas na CPA-2010	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
1-Datas das Reuniões da CPA	-As reuniões da CPA, ficaram definidas para a primeira segunda-feira de cada mês,		- Maior oportunidade de participação por todos os membros da CPA - Como foi dada continuidade a periodicidade das reuniões já existente, não houve contestação.	- Maior interesse, por parte do grupo em estar presente as reuniões.
2- Criou-se a modalidade de "Pesquisa de Campo", que consiste na elaboração de questionários, com auxílio do professor de estágio, dentro da disciplina(curso de Letras)	- Munidos dos questionários, os graduandos observam a prática dos docentes já formados e aplicam a pesquisa (questionário), utilizando os dados na confecção do TCC – Trabalho de Conclusão de Curso	- Cooperação por parte dos docentes	-Aplicabilidade eficaz no TCC. -Maior integração do grupo.	- possibilita-se uma integração mais eficaz entre a teoria, a prática e a pesquisa científica.
3-Projeto Conexão Aprender	-abrange diversas atividades que são realizadas nos tempos vagos de aula dos alunos, como: leitura de revistas das áreas de Letras e Educação, estudo e análise de pintores e obras da pinacoteca universal, palestras com diversos temas, projeções de filmes da Literatura Brasileira e Universal, leitura de paradidáticos da área de Letras; audição de textos da literatura infantil universal; leitura de livros didáticos, manuseio de jogos relacionados aos estilos literários e aos gêneros textuais	- Tipo de divulgação. - Falta de costume por parte dos discentes em aproveitar as horas vagas para esse fim.	-Maior interatividade do grupo discentes com as proposta do projeto - Maior participação e troca de informação dos discentes.	- Melhoria no nível de comunicação dos envolvidos
4 Espaço Pedagógico	- Materiais diversificados para atendimento da comunidade e dos alunos da IES e das Instituições filiadas, sempre no horário das 14h às 22h;	-Processo de divulgação	-Socialização; -Oportunidade de acesso à materiais diversificados.	-Aumento da perspectiva do grupo envolvido.
5) Programa de Monitoria Externa (Curso de Letras).	-Atender ao projeto da SMERJ – Bairro Educador	-	- Maior participação do grupo,	- Envolvimento positivo dos participantes.
6) Projeto de Monitoria Interna (curso de Letras)	- Atender aos alunos dos cursos de Matemática, Ciências Contábeis, Turismo e Administração que necessitam de auxílio em Língua Portuguesa – leitura e escrita;	- Dificuldade para envolver e tonar participativo o grupo envolvido	- Possibilidade do corpo discente treinar sua habilidades	- Melhor resultado nas disciplinas envolvidas.
7) Egressos	- Acomodação de ex-alunos do curso que apresentam os resultados da pesquisa de campo articulada com o TCC – Trabalho de Conclusão de Curso, objetivando a troca de experiência entre os mesmos e a comunidade escolar.	- Comunicação com ex-alunos	-Ganho de informação e construção de uma idéia mais real após Faculdade.	-Troca de informação.
8- atividades fora da IES (curso de Letras)	- Elaboração, planejamento e execução do Projeto Pedagógico de Responsabilidade Ambiental da Ilha Grande – Rio de Janeiro. O mesmo tem como objetivo ampliar o desempenho dos futuros professores no que diz respeito ao trabalho interdisciplinar, além de promover a consciência ecológica e, principalmente, o levantamento de um <i>corpus da dialectologia</i> dos falantes da Ilha Grande. O projeto contempla também um resgate histórico da permanência de Graciliano Ramos na Colônia Correccional de Dois Rios, um dos focos do escritor para a confecção de sua obra "Memórias do Cárcere"; - Elaboração, planejamento e execução do Projeto Pedagógico de Responsabilidade Social da Aldeia de Parati-mirim – Rio de Janeiro. O propósito é formar um <i>corpus</i> linguístico da tribo para futuras pesquisas científicas sobre a influência da língua indígena no falar dos moradores dos municípios adjacentes à IES e a formação dos nomes de alguns bairros no entorno da Faculdade. Além das atividades de cunho pedagógico, os graduandos promovem arrecadamento de roupas, mantimentos, brinquedos e outros itens de necessidade que são doados, no dia da visita, ao cacique da tribo, para a distribuição na comunidade indígena. Na ocasião, são promovidas dinâmicas e brincadeiras com as crianças da aldeia. - Visitas semestrais a locais culturais que subsidiam a formação dos alunos, como: Cidade de Taubaté, Cidades Históricas de Minas Gerais, Museu da Língua Portuguesa, São Paulo, pontos		- Muita expectativa para realização - Espírito de cooperação.	- Melhoria na qualidade de vida dos participantes e comunidade.



# FACULDADE MACHADO DE ASSIS

	históricos de Santa Cruz e outros.			
9- Apoios à promoção de eventos internos em todas as atividades relacionadas a eventos dentro da IES	- São oferecidos mecanismos para participação dos alunos como: monitoria, assessoria aos convidados, confecção de materiais relativos ao evento, atuação como palestrante, entre outros.	- No início falta de confiança no grupo	- Demonstração de competência - Espírito de equipe	-As cerimônias ficaram mais atrativas
10-Mecanismos de nivelamento	- Foi inserida na nova matriz curricular a disciplina de Prática Oral e Escrita, com o propósito de nivelar as competências do corpo discente, apoiado pelo Projeto de monitoria interna.	-Dificuldades para iniciar	-Sentimento de ser útil	-Maior segurança dos discentes
11-publicação da revista do curso de Letras, que terá o título: "Casa de Machado"	-Previsão de início em Novembro 2011.	-Até o momento, disponibilidade para gerar material para a revista.	-Desejo de realização	
12 Biblioteca	- Foram organizadas, com o auxílio do bibliotecário responsável, visitas técnicas à biblioteca, estruturando políticas e diretrizes voltadas para a democratização da informação e o apoio ao desenvolvimento educacional dos discentes. - O bibliotecário conduz os alunos de primeiro período, incentivando-os ao melhor uso dos serviços e produtos oferecidos pela biblioteca da FAMA, estimulando o acesso à informação e à pesquisa.	-Disponibilidade para atender a demanda.	- Melhor aproveitamento do espaço da biblioteca;	Corpo docente do curso, profissionais das demais áreas e estudantes universitários são orientados para a elaboração de pesquisas e trabalhos acadêmicos, de acordo com os padrões estabelecidos pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
13- ENADE	- Está sendo analisado, através de palestras e aulas com formato interdisciplinar.	-Dificuldade de envolvimento dos discentes. - Resistência a algumas orientações por parte dos docentes.	- Melhorar o nível dos discentes e - proporcionar maior envolvimento com a IES.	-Melhoria do resultado no ENADE
14 Implantação de Laboratório de Matemática e Física.	- Em desenvolvimento. - Atividades propostas: oficinas, filmes, jogos de raciocínio lógico, confecção de material didático, experiências, físicas, etc	-Recursos financeiros	- Melhora na exposição do conteúdo programático; -Maior entendimento dos discentes	-Melhora acentuada no interesse do discente ao conteúdo programático.
15 Laboratório de Informática	-A IES possui 1(um) laboratório com 30(trinta) máquinas com acesso a internet, estamos em fase de implementação do segundo laboratório que já encontra-se preparado, com bancadas específicas e acessos a internet, para montagem das máquinas que estão em processo burocrático de compra. Irá contemplar aula prática de cálculo diferencial e integral com o software derive.		- Aumento da possibilidade de melhor aproveitamento dos discentes em programas diferenciados. - Dar aos docentes mais condições para inovar em seus conteúdos programáticos.	
16- Acesso de Deficientes Físicos	- O acesso de deficientes físicos se dá através de rampas e elevador. Mesmo não existindo no quadro da IES alunos com deficiência física, a IES concluiu uma obra recentemente na construção de um banheiro adaptado e acessível a portadores de necessidades especiais.		-Aumento da socialização daqueles que até o momento não podiam estar presente no espaço da IES. - Uma visão mais atrativa da IES perante os discentes e os demais.	-Maior sensibilização dos envolvidos.



# FACULDADE MACHADO DE ASSIS

## **2) Descrever como os resultados obtidos são incorporados no planejamento da gestão acadêmico-administrativo.**

Com base nas Dimensões delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo novo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituídas pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, temos desenvolvido ações que nos possibilite atingir as metas das dez dimensões, conforme abaixo:

### **-Dimensão I – Missão e P.D.I.**

- Inclusão da Missão no Site da C.P.A.
- Reunião Geral com os alunos ingressantes dos primeiros anos, com a Coordenação Pedagógica
- Colocação de faixas e cartazes
- Articulação entre o PDI e os P.P.C. – explicitação da missão e princípios.

### **-Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão.**

- A pesquisa, como veículo ideal para o desenvolvimento do ensino (graduação e pós-graduação) e das atividades de extensão (cursos e serviços)
- No início do ano letivo ser feita uma avaliação diagnóstica do nível de desenvolvimento escolar e cultural dos estudantes calouros, idealizada, preparada e aplicada pela IES.

### **- Dimensão 3 – Responsabilidade Social**

- A responsabilidade social está intimamente ligada à missão da Instituição, revela-se na sua contribuição à inclusão social por exemplo.

### **- Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade**

- intensificar as ações de melhoria da comunicação na Instituição e com a comunidade. Uma equipe deverá ser criada para articular entre os diversos meios, uma comunicação mais efetiva.

### **- Dimensão 5 – Políticas de Pessoal**

- Existe na Instituição especialmente incrementada a partir da Avaliação Interna, uma preocupação constante com o estímulo e apoio à produção científica, capacitação docente ou técnico profissional.
- O estímulo à criatividade e a participação dos docentes e não docentes em todas as atividades da Instituição, em eventos culturais os mais diversos: cursos, congressos, seminários, excursões, publicação de artigos é uma constante na Instituição.

### **- Dimensão 6 – Gestão**

- A todos os integrantes dos órgãos técnico – administrativos e suplementares proporcionar reuniões mensais com coordenadores de setores para tornar a gestão mais participativa e melhorar a comunicação interna.

### **- Dimensão 7 - Estrutura Física**

- Adequação da rede de informática internet.



# FACULDADE MACHADO DE ASSIS

- A partir das necessidades apresentadas, melhoria da infra-estrutura: Pintura, hidráulica etc.
- Adequação da infra-estrutura para o atendimento aos portadores de necessidades especiais.
- **Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação**
  - Desenvolver o compromisso da Instituição em relação ao incremento de uma cultura avaliativa fortalecendo para que todos das coordenações promovam reformulações em seus cursos
- **Dimensão 9 – Atendimento ao Estudante**
  - Desenvolver programas de apoio pedagógico, financeiros (bolsas-PASSE).
  - Construir um Programa de estímulos à permanência: Nivelamento, conscientização da importância do aprendizado contínuo, para o seu sucesso profissional e pessoal.
- **Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira**
  - Existe na Instituição um acompanhamento sistemático e contínuo na área Financeira
  - Planilhas gerenciais sobre planos de investimentos e previsão orçamentária e cronograma de execução encontram-se disponíveis no setor específico.

## 4) Finalização

No texto introdutório do documento, “Avaliação de cursos de graduação – instrumento”, expedido pelo MEC, o fragmento a seguir sugere alguns comentários: “(...) é imprescindível garantir a dimensão particular e as diferenças de cada uma delas (ações de avaliação e regulação), além de resgatar e assegurar a interface do processo de regulação, com outros indicadores de avaliação, como o projeto pedagógico apresentado pela instituição, a sua vocação e inserção regional, entre outras.”

Cabe salientar que as ações direcionadas para melhoria da avaliação dos cursos e/ou Instituição estão extremamente voltadas para a **inserção regional** da IES no panorama educacional de Santa Cruz, um fato que não teve a devida importância dentro do modelo de instrumento avaliativo. As bases conceituais do processo avaliativo são importantes, mas há de se pôr em relevância as intenções primordiais da IES com base comunitária, que procura seu espaço no sistema educacional não como mais uma Instituição de Ensino, mas como um veículo para as mudanças estruturais da comunidade em si. Em dimensão nacional, com tanta diversidade, os cursos da Faculdade Machado de Assis tem procurado sustentar as bases dessas mudanças.