

Pós-Graduação *Lato Sensu*

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO

432 horas/aula

Coordenação Geral: Eng. Jacob Gribbler



Apresentação da FAMA

A **FAMA** nasceu como conseqüência do espírito inovador e criador que há mais de 50 anos aflorou numa família de empreendedores que aceitou o desafio de mudar a realidade sócio-econômica de uma importante região da cidade do Rio de Janeiro.

Esta iniciativa culminou nos anos noventa com a implantação de uma Instituição de Ensino Superior que veio para, não só para dar continuidade à transformação da sociedade a partir do homem pela educação, mas também para influenciar o ambiente propondo e gerindo projetos e negócios.

Este comportamento organizacional foi construído pelos valores assumidos há mais de 50 anos e também pelo objetivo de promover o desenvolvimento social, econômico e cultural de nossa sociedade, quer quebrando, quer construindo paradigmas.

Missão da FAMA

A **FAMA**, como Instituição de Ensino Superior, tem a missão de integrar o nosso potencial humano ao desenvolvimento sócio-cultural-político-econômico através da formação de profissionais competentes e dinâmicos capazes de participar das transformações do nosso tempo e suas inovações, interagindo nossas ações na busca do consenso local de nossa região rumo à otimização da qualidade de vida em ressonância com os anseios e esforços de nossa nação.

Objetivos do Programa de Pós-Graduação

A **FAMA** tem a missão de integrar o conhecimento científico e as práticas organizacionais a partir de seus colaboradores e parceiros, buscando e aplicando soluções no atendimento às demandas das organizações que buscam racionalização na aplicação de seus recursos e soluções que se diferenciem pela agregação de valor.

Curso

O curso tem como objetivos discutir os novos movimentos na forma de pensar a educação; visualizá-la como espaço de poder na produção das diferenças no campo social, além de oferecer aos profissionais da educação o aprofundamento e a atualização de questões teórico-práticas referentes aos conhecimentos que permeiam o campo da educação contemporânea, entre outros temas.

O curso é de pós-graduação, que confere o título de especialista e visa essencialmente à aplicação prática e imediata dos conhecimentos adquiridos através do uso intensivo de simulações, estudo de casos reais e troca de experiências entre os participantes. Nossa equipe de professores é composta de especialistas, mestres e doutores, e de profissionais de mercado.

A Pós-Graduação "Lato Sensu" é influenciada pelo mercado de trabalho e pela própria dinâmica da sociedade. Hoje mais do que nunca, o profissional deve especializar-se no setor em que está, e a Especialização é a forma de encontrar uma nova área de trabalho ou uma renovação de sua bagagem profissional. É uma busca que a sociedade atual exige, fazendo com que profissionais retornem ao ambiente universitário, valorizando e conhecendo as novas tendências de sua área de trabalho

Objetivo

O curso visa oferecer uma formação especializada na área da Educação e Gestão em:

- Instituições de ensino básico (infantil, fundamental e médio) e superior (graduação e pós-graduação);
- Instituições voltadas para programas de qualificação profissional;
- Secretarias de educação – municipal, estadual e federal.

Este curso visa formar especialistas em administração da educação numa perspectiva de análise reflexiva das problemáticas da administração escolar e universitária, aprendizagem e suas relações. Desenvolve atitudes de pesquisa e curiosidade investigativa para a realização de uma prática consciente, preventiva e responsável. Incentiva a formação continuada aos profissionais que atuam em educação, como meio de conhecer e compreender o processo de aprendizagem, os fatores que interferem no sucesso e fracasso do educando, as metodologias e referenciais teóricos que subsidiam projetos de atuação. Aperfeiçoa a qualidade de ensino como prevenção de dificuldades e melhoria do desempenho dos alunos nas diversas situações de aprendizagem.

Público Alvo

Profissionais de nível superior nas diferentes áreas do conhecimento, que atuem ou desejem atuar no âmbito das organizações da educação, tais como, instituições de ensino básico (infantil, fundamental e médio) e superior (graduação e pós-graduação), como docentes, diretores, supervisores, coordenadores, orientadores educacionais, gestores e profissionais de regulação, dentre outros.

Metodologia

Aulas expositivas de conceitos e práticas, seminários e palestras para apresentação e discussão em grupo com a utilização de casos práticos que fazem parte da rotina do organizações de educação e treinamento.

Os alunos serão avaliados através de provas e trabalhos a cada disciplina, a critério dos professores e da coordenação.

Avaliação de Aprendizagem

Os alunos serão avaliados, quanto ao aprendizado, através de provas e trabalhos em cada uma das disciplinas.

Ao final do curso, haverá também uma outra avaliação, denominado Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), obrigatório por lei, que será uma consolidação do

aprendizado obtido nos temas abordados ao longo do curso, e terá como principal objetivo, permitir aos alunos aplicarem, num caso prático, os conhecimentos adquiridos nas diversas disciplinas.

O TCC poderá ser elaborado por grupos de até cinco participantes, a critério da coordenação acadêmica. O TCC deverá ser desenvolvido dentro do universo de conhecimento contido na interseção das áreas de logística e gestão empresarial.

Carga Horária Total: 432 horas/aula, excetuando as 12 horas/aula destinadas à orientação e correção do Trabalho de Conclusão de Curso e das 12 hora/aula destinadas a apresentação do TCC pelos alunos.

PROGRAMA

I Núcleo Básico	H/a
1. Políticas e Questões da Educação Brasileira.	12
2. Psicopedagogia Institucional.	24
3. Conhecimento e Aprendizagem.	18
4. Legislação e Políticas Públicas em Educação.	12
5. Alternativas de Atendimento à Educação de Jovens e Adultos.	24
6. Metodologia de desenvolvimento do TCC – I e II.	42
II Núcleo Gerencial	
7. Gestão e Educação na Escola Privada e Pública.	18
8. Pensamento Estratégico nas Organizações de Educação.	12
9. Processo de Mudança Organizacional.	12
10. Tecnologia na Educação.	12
11. Marketing Educacional.	24
12. Gestão de Pessoas.	24
13. Processo Decisório.	24
14. Gestão de Projetos em Organizações de Educação.	24
15. Gestão Financeira.	24
III Núcleo Avançado	
16. Ética e Filosofia no Processo Educacional.	12
17. Construção do Pensamento pedagógico – Básico e Superior.	24
18. Metodologias de Educação e Treinamento Executivo.	12
19. Planejamento Curricular e do Ensino-Aprendizagem – Ensino Básico.	24
20. Planejamento Curricular e do Ensino-Aprendizagem – Ensino Superior.	24
21. Processos Didáticos – Ensino Básico.	12
22. Processos Didáticos – Ensino Superior.	18
Carga Horária Total	432

EMENTAS

Políticas e Questões da Educação Brasileira

Histórico da educação no Brasil. Seletividade do sistema educacional. O ensino no segundo grau. A carreira do magistério. O financiamento da educação. Gestão da educação. O papel do Estado nas Políticas educacionais no contexto da globalização da economia. A proposta do Estado brasileiro para a área social e educacional. O plano de reforma do Estado e suas implicações na área educacional, nos Estados e municípios.

Psicopedagogia Institucional

Trata das contribuições que a área da psicopedagogia pode dar para a compreensão das relações escolares institucionais. Trata dos mecanismos seletivos da escola, do tratamento dado pela instituição aos diferentes sistemas simbólicos em especial a leitura, escrita e o sistema numérico. Reflete também, sobre os conceitos de diversidade, integração X inserção, e necessidades educativas especiais.

Conhecimento e Aprendizagem

Estudo crítico das teorias do conhecimento. Dimensões histórico-críticas dos pressupostos epistemológicos. Ideologia, objetividade e subjetividade na construção do conhecimento. A problemática epistemológica na educação, sua abordagem nas diferentes perspectivas teórico-filosóficas. Epistemologia Empirista. Epistemologia Apriorista. Epistemologia Construtivista. O caminho da aprendizagem.

Legislação e Políticas Públicas em Educação

Políticas públicas e reforma educacional. O novo ordenamento constitucional, legal e institucional da educação no Brasil e no Rio de Janeiro. Análise de questões centrais no campo das políticas públicas de educação básica: direito à educação e o papel do Estado; descentralização e sistemas de ensino; democratização e qualidade do ensino, planejamento e avaliação dos sistemas e instituições de ensino; formação e carreira do magistério.

Programa:

- A Educação no campo das políticas públicas e das políticas sociais. Políticas públicas e reformas educacionais: tendências internacionais atuais e no Brasil;
- O novo ordenamento constitucional, legal e institucional da educação no Brasil: instrumentos e estratégias da democratização;
- A nova LDB e a normatização federal;
- Reforma no sistema de ensino nos estados brasileiros: legislação, normas e planejamento;
- A organização dos sistemas municipais de ensino: trajetória e desafios;
- A situação da educação no Brasil, a partir das estatísticas educacionais.

Tecnologia em Educação

O uso da tecnologia da informação e comunicações no suporte à educação e à gestão escolar. Evolução, impactos e formas de integração da tecnologia à educação.

Programa:

- A evolução da educação em ambiente apoiado por tecnologia;
- Competência necessária para gerenciar e implantar um ambiente educacional apoiado em computadores;
- Aplicações administrativas e educacionais baseadas em computar;
- Ferramentas computacionais para a administração escolar;
- Editores de textos e geradores de relatórios e gráficos;
- Planilhas eletrônicas;
- Sistemas gerenciadores de banco de dados;
- Ambientes de aprendizagem baseados em computação e redes;
- Ambientes para desenvolvimento de multimídia;
- Courseware, sistemas de autoria de material instrucional, CBT – Computer Based Training;
- Ferramentas para o suporte e a gestão da educação à distância;
- Redes de computadores na escola e sua integração com a Internet.

Alternativas de Atendimento à Educação de Jovens e Adultos

Bases psicosociais da educação de jovens e Adultos. Bases psicopedagógicas e aspectos metodológicos da educação de jovens e adultos. Trabalho, cidadania e educação. A educação de jovens e adultos no Brasil e o contexto sócio-político. Projetos de educação e escolarização de jovens e adultos.

Metodologia de desenvolvimento do TCC – I e II

Os métodos, princípios e temáticas para o desenvolvimento do TCC em Educação.

Metodologias de Educação e Treinamento Executivo

Visão panorâmica de teóricos e perspectivas e abordagens metodológicas freqüentemente utilizadas no campo educacional em todos seus níveis. Princípios teórico-metodológicos voltados para o exercício das práticas escolares como elementos de subsídios à pesquisa qualitativa. O Ensino Superior e sua função político-social. A Metodologia do ensino e a ação e reflexão docente. O processo educativo e os saberes que o configuram no ensino superior. Novas tecnologias de comunicação na produção e veiculação de dados e sua potencialidade de conexão, composição e construção na Rede – Educação à distância. Treinamento empresarial e docência em pós-graduação.

Gestão e Educação na Escola Privada e Pública

Análise crítica da administração empresarial, suas determinações estruturais e os impactos nas organizações escolares. Análise das formas de Gestão Pública Escolar e do seu processo de democratização. A Gestão da Qualidade Total na escola. Avaliação da ação escolar. A luta pela Gestão Democrática. Autonomia da escola.

Ética e Filosofia no Processo Educacional

Reflexão sobre a natureza do discurso filosófico a partir das perspectivas analítica e histórico-crítica. Contribuições da filosofia à teoria educacional, às tendências pedagógicas e às concepções de educação presentes na realidade brasileira. A ética no processo educacional. Ética, moral social e valores. O discurso da responsabilidade social das empresas, da ética de negócios e do balanço social e sua interação com a cidadania empresarial.

Gestão de pessoas

Trabalho e Educação: Formação humana e reconstrução histórica da relação trabalho e educação. Categorias fundamentais para a produção do conhecimento em trabalho e educação. Processo de trabalho, divisão técnica e social face à racionalidade capitalista. A educação profissional dos trabalhadores.

Pessoas na Educação: Autoconhecimento e autodesenvolvimento. Liderança, comunicação interpessoal, motivação, gestão participativa e trabalho em equipe. Energização e cultura de qualidade de vida no trabalho. Recrutamento e Seleção. Treinamento e Desenvolvimento.

Pensamento Estratégico nas Organizações de Educação

Estratégico e competitividade. Benchmarking. O Estado-da-arte em estratégias empresariais orientadas para o cliente/mercado – Qualidade total. Planejamento: visão, missão, fatores ambientais críticos, objetivos estratégicos e metas de longo, curto e médio prazo. Implementação, monitoração e avaliação. Efetividade, alinhamento e integração.

Processo Decisório

Tipos de decisão – decisões estratégicas, táticas e operacionais. Modelos para a tomada de decisão. Características e etapas do processo. Fatores externos intervenientes no processo. Dimensões política, organizacional, tecnológica, humana e de informação da gestão do processo. Intuição na tomada de decisão. Decisão negociada. Aplicação de modelos de decisão aplicáveis em organizações de educação.

Marketing Educacional

Educação e Marketing. Características dos serviços de ensino e a qualidade. Sistema de informação de marketing. Pesquisa. Segmentação e definição de alvos. Análise do cenário do ensino básico e superior. Posicionamento e Planejamento estratégico. Estabelecendo o composto de marketing. Implementação e administração da

estrutura de marketing nas instituições de ensino básico e superior. Fidelização dos alunos. Endomarketing.

Gestão de Projetos em Organizações de Educação.

Definições e processos de um projeto. Organização de um projeto. Determinação das regras e responsabilidades. Plano da qualidade do projeto. Definição do escopo do projeto e responsabilidades. Plano da qualidade do projeto. Definição do escopo e seus objetivos. Construção da lista de atividades. Aspectos humanos e de comportamento de equipes. Análise e gerenciamento de riscos. Métodos de avaliação e acompanhamento do projeto. Fechamento e conclusão do projeto. Aplicação em projetos em organizações de projeto.

Processo de Mudança Organizacional

Processos de mudanças intencionais. Variáveis estratégicas, processuais e sociais. O que se pretende. Como Engajar as pessoas. Comunicação. A mudança nas relações. Os múltiplos atributos da mudança organização. A resistências à mudança.

Gestão Financeira

Fluxo de caixa operacional. Finanças e o sistema financeiro. Matemática financeira aplicada. Técnicas de análise de investimento.

Construção do Pensamento Pedagógico – Básico e Superior

Visão contemporânea dos aspectos que interferem nas práticas pedagógicas e na inter-relação dos vetores do universo acadêmico. Tendências atuais do pensamento pedagógico. O contexto pedagógico e cabíveis ações construtivas. A cultura do ambiente escolar e acadêmico. As expectativas e necessidades dos públicos envolvidos no processo pedagógico. A gestão do conhecimento. A comunicação pedagógica. Seleção e avaliação das teorias pedagógicas e processos significativos para o sucesso das instituições de ensino. As tendências de ensino-aprendizagem predominantes e relativa adequação ao contexto educativo.

Planejamento Curricular e do Ensino-Aprendizagem – Ensino Básico

A disciplina propõe discriminar alguns princípios fundamentais de organização curricular no ensino básico, em situação de ensino-aprendizagem; Analisar situações práticas de currículo, dentro da ótica de questões ligadas à nova legislação nacional de educação, aos planos educacionais vigentes, à transdisciplinariedade, à participação, ao ensino técnico, e ao trabalho em suas possibilidades e compromisso social.

Programa:

- a teoria de currículo em uma perspectiva contemporânea;
- currículo e legislação: intervenções centralizadoras (PCN, PRC, etc);

- o currículo na prática escolar: o tradicional e as novas concepções curriculares;
- o planejamento, desenvolvimento e avaliação do processo educacional em diferentes concepções curriculares.

Planejamento Curricular e do Ensino-Aprendizagem – Ensino Superior

A função social da universidade. A função política-social e cultural do currículo no ensino superior. Avaliação do currículo no ensino superior: tipos e elementos. Diretrizes curriculares no ensino superior. Alternativas curriculares. Formação de professores e a questão curricular no ensino superior. O significado da avaliação? Dilemas da avaliação na educação superior. Evoluções na avaliação.

Processos Didáticos – Ensino Básico

Os desafios da educação básica. Procedimentos didáticos, aliados aos avanços tecnológicos. O fracasso escolar e os processos didáticos: diagnóstico e explicações. Filosofia da instituição-currículos-prática docente: um desafio para o gestor.

Processos Didáticos – Ensino Superior

Os desafios da educação do ensino superior. Atrasos e arcaísmos. Planejamento participativo. A didática comprometida com a filosofia da instituição e seus critérios de excelência. Análise da prática de ensino e diferentes técnicas. O gestor como mediador entre a prática docente e as condições e as condições de educando.

